

Rapport de projet final de la Benna Tribe School

**Zone géographique**

Vallée de l'Omo, sud-ouest de l'Éthiopie

Entreprise en charge de la construction

Abeje Yizengaw Building & Water Works

Objet du projet

École primaire

Période de réalisation

Septembre 2019 – Novembre 2020

Coût total du projet

70'000 CHF

Statut du projet

Réalisé

Sommaire du rapport

<i>Introduction du projet</i>	3
<i>Les plans de l'école primaire</i>	5
<i>Le budget du projet</i>	7
<i>Le calendrier du projet</i>	8
<i>Le financement du projet</i>	11
<i>Retours sur les dynamiques relationnelles de ce projet</i>	12
<i>Une autocritique du projet</i>	13
<i>Conclusion</i>	13

Introduction du projet

Développé durant l'été 2019, le projet de la Benna Tribe School représente le premier projet de l'Association For Equity en Éthiopie. La première pierre a été posée en septembre 2019 par deux membres de l'Association qui se sont rendus sur place. Cette visite a eu pour but la rencontre des autorités locales administrant cette région, la rencontre d'Abeje, l'ingénieur désormais membre de For Equity qui conceptualise nos projets et assure leur réalisation, mais aussi et surtout la rencontre de la Tribu Benna. Témoin de la simplicité et de l'essentialité d'un style de vie ancestrale propre aux populations pastorales éthiopienne, la Tribu Benna est divisée en hameaux d'habitations entourées de zones agricoles mixtes constituant la majorité de leur alimentation. La région en question se situe à une dizaine de kilomètres du village le plus proche, Key Afer, situé à une heure de route de la ville de Jinka. Les kilomètres qui séparent les Benna des axes nationaux sont couverts par une forte densité de végétation, créant une zone d'isolement souvent uniquement franchissable à pieds. Par conséquent, cet isolement géographique de la Tribu Benna était jusque là aussi celui de la scolarité.

En s'entretenant avec les autorités locales ainsi que le Conseil des Aînés de la tribu, nous nous sommes rendus à l'évidence que la priorité première de cette population était la scolarité de ses enfants. En septembre 2019, la scolarité publique était vécue par environ un tiers des enfants, constitué principalement de garçons, se rendant deux à trois fois par semaines à pied dans les villages voisins où se trouvaient des écoles pour y suivre le programme des cours publics. Un second tiers, constitué presque intégralement de filles, était destiné au travail domestique mais aussi à l'errance quotidienne au sein d'une nature sauvage et dangereuse pendant les longues absences des parents assignés au travail pastoral. Le 3^{ème} tiers des enfants assistait à une éducation commune sous une structure précaire située au centre des hameaux d'habitations Benna. Par son existence, cette structure continuait de provoquer peurs et angoisses pour les parents après s'être effondrée à deux reprises au cours des dernières années. Sa suppression et la construction d'une nouvelle école pouvant recevoir l'ensemble des enfants de cette communauté ont donc constitué l'objet de notre premier projet en Éthiopie.

Ce projet d'école primaire de 4 salles de classes visait donc la scolarisation de tous les enfants de cette tribu qui, jusqu'à l'achèvement de cette nouvelle école, accusait une croissance des inégalités entre ses enfants au niveau de leur sociabilité ainsi que de leur développement intellectuel. Cette dépendance envers les villages voisins détenteurs d'écoles était également la cause de tensions et d'inquiétude pour les familles Benna. Les parents nous ont transmis de vive voix le dilemme quotidien que représentait l'envoi des enfants vers les écoles voisines situées à plusieurs heures de marche du village Benna, ou le choix du maintien des enfants au sein du cadre familial engendrant isolation sociale mais aussi un manque de stimulation quotidienne.

Fort de cette expérience vécue et de la prise de connaissance de ce quotidien si difficile, le retour des deux membres de l'association a été le point de départ de la levée de fonds pour le financement de ce projet d'école. Nous avons désormais sur place deux personnes de confiance avec qui nous avons tissé d'intenses liens d'amitié et de confiance. Tout d'abord Chapy, que nous connaissons depuis plusieurs années. Il est le coordinateur de nos projets en Éthiopie. En tant que guide touristique, il a pu acquérir une compréhension certaine des problématiques et des enjeux locaux, mais aussi un important réseau de connaissances

déterminant dans le développement de projets tels que celui-ci. Avec entre autres la création d'un orphelinat en périphérie de Jinka, Chapy possède aussi une expérience dans le développement de projets solidaires, ce qui a renforcé la confiance que nous avons pu avoir en lui dès le début de nos activités en Éthiopie. Puis Abeje, qui a été l'ingénieur et architecte de ce projet. Proche ami de Chapy, il nous a été introduit par ce dernier lors de ce voyage en septembre 2019. Il possède sa propre entreprise de construction et son cahier de charges est constitué uniquement de projets de développement tels que des puits, des dispensaires, ou comme l'objet de notre projet, d'écoles primaires. Les origines tribales de ses parents nous renseignent sur le lien étroit qu'il possède avec les tribus du sud-ouest de l'Éthiopie, et expliquent entre autres le pourquoi de ses activités professionnelles. De plus, en parlant couramment le dialecte Benna, il a souvent été un intermédiaire linguistique entre les membres de For Equity et ceux de cette Tribu.

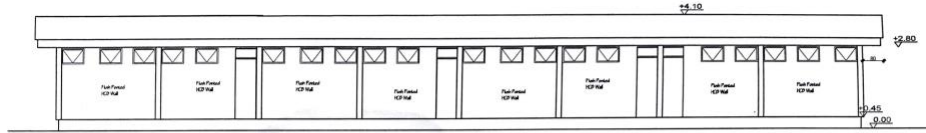
En entamant la levée de fonds au début de l'automne 2019, nous avons établi avec Chapy et Abeje le calendrier des versements pour le financement de la construction de l'école. Le chantier a pu débuter dès la fin de l'année 2019 et devait durer environ 6 mois. Or, peu après le second versement du financement de l'école, le Covid-19 s'est installé dans nos vies et nous a imposé un temps d'arrêt jusqu'au mois de juillet. À ce moment-là, nos ressources financières se sont vues fortement impactées étant donné l'arrêt forcé complet de nos événements publics usuels, sources principales de notre financement. Votre don nous a donc permis de continuer ce projet et de le terminer en 2020, ce qui était jusque-là difficilement envisageable.

La construction a finalement pu reprendre dès la fin du mois d'août pour se terminer au début du mois de novembre. Puis, l'inauguration de l'école a eu lieu le 22 novembre 2020, événement auquel les deux membres déjà partis en 2019 ont pu assister. Elle a représenté la fin de notre premier projet éthiopien, mais aussi et surtout la concrétisation d'une collaboration professionnelle faite de confiance et surtout d'amitié entre l'association For Equity et nos deux nouveaux membres en la personne de Chapy et d'Abeje. Cette inauguration a également mis en exergue la qualité du travail réalisé en Éthiopie comme en Suisse, et nous a conforté dans ce choix initialement risqué que nous avons fait de se rediriger de l'Inde vers l'Éthiopie pour les prochaines années d'implication de For Equity dans la vie solidaire.

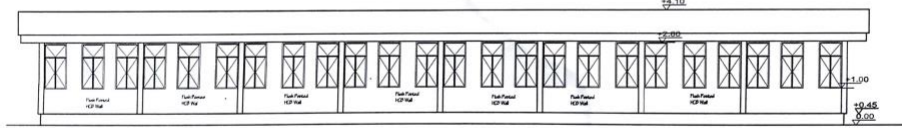
Dans la suite de ce rapport de projet final, vous trouverez les plans de l'école réalisée, le budget du projet, le calendrier du financement du projet ainsi que les étapes importantes de la construction.

Les plans de l'école primaire

Les plans de ce projet d'école primaire nous ont été soumis lors de notre visite en Éthiopie en septembre 2019 par l'ingénieur de nos projets, Abeje. Il s'est basé sur un modèle d'école déjà répandu dans la région et adapté aux normes nationales. L'école est composée de quatre salles de classes, pouvant accueillir entre 40 et 50 élèves chacune.



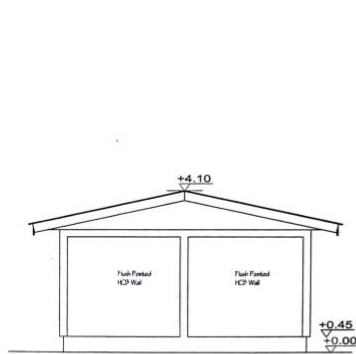
Front Elevation



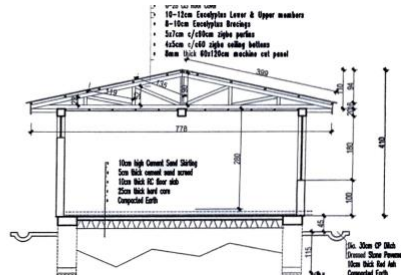
Rear Elevation



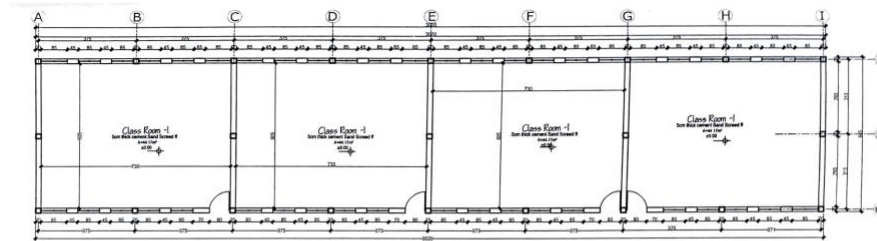
DATE	REVISION	BY	NO
OWNER: Forequity			
DESIGN TITLE: Primary School			
LOCATION: Minnebor woreda			
DESIGNED BY: AR-2			



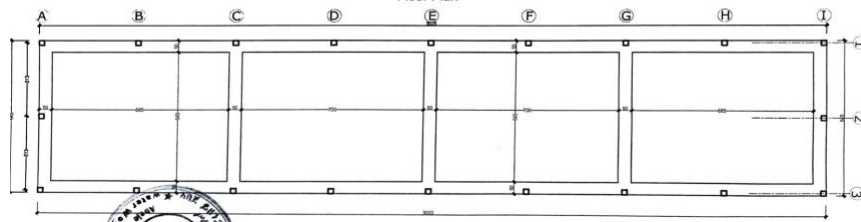
Left/Right Side Elevation



DATE	REVISION	BY	NO
OWNER: Forequity			
DESIGN TITLE: Primary School			
LOCATION: Minnebor woreda			
DESIGNED BY: AR-1			



Floor Plan



DATE	REVISION	BY	NO
OWNER: Forequity			
DESIGN TITLE: Primary School			
LOCATION: Minnebor woreda			
DESIGNED BY: AR-1			

Les salles sont dotées de fenêtres latérales assurant une aération et une luminosité optimale. Cependant, les fenêtres restent de taille réduite afin d'y maintenir une température relativement basse dans cette région chaude et humide. Par conséquent, l'école ne requiert aucune électricité pour son bon fonctionnement.

Des fondations de plus d'un mètre en pierre et en béton ont été posées afin d'assurer la stabilité pérenne de l'école. Du fait des fortes pluies saisonnières que cette région essuie chaque année provoquant glissements de terrain et instabilité des sols, il était nécessaire d'adapter la structure de l'école aux conditions locales. Bien que cette variable puisse paraître logique, elle a pendant longtemps été le motif principal bloquant le développement d'une plus grande structure que celle préexistante. En effet, la structure précaire faite de bois et de terre située au milieu du hameaux d'habitations des Benna s'est écroulée à deux reprises ces dernières années et a suscité depuis une importante inquiétude pour l'ensemble de la communauté quant à son utilisation. Outre la scolarité des enfants, ce projet d'école a donc aussi pu apporter sérénité et confiance pour bon nombre de familles de la tribu.



Ancienne structure précaire utilisée pour l'éducation scolaire des enfants Benna

Le budget du projet

Comme mentionné précédemment, l'école possède une importante structure de soutien qui assure sa stabilité. Un tiers du budget total de l'école a été alloué à l'excavation du sol de construction, à l'aplanissement du terrain ainsi qu'à la création de fondations en pierre et en béton. Cette première étape de la construction figure dans « A. Structure inférieure ». Pour réaliser ce travail, Abeje a dû louer un certain nombre de machines pour lesquelles une route de brousse permettant le passage des camions a été dégagée par les membres de la communauté Benna.

A. Structure inférieure

Excavation & travail de la terre	CHF	9'569,33
Travaux de maçonnerie	CHF	4'252,37
Bétonnage	CHF	8'391,40
<u>Total A</u>	<u>CHF</u>	<u>22'213,10</u>

B. Structure supérieure

Bétonnage	CHF	6'263,30
Travaux des murs	CHF	3,171,34
Toiture	CHF	7'010,40
Charpenterie et menuiserie	CHF	5'316,80
Travail des structures métalliques	CHF	5'665,40
Finitions	CHF	7'582,20
Vitrage	CHF	980,60
Peinture	CHF	935,45
<u>Total B</u>	<u>CHF</u>	<u>36'925,49</u>
Total final	CHF	59'138,59
TVA 15%	CHF	8'870,79
Total avec TVA	CHF	68'009,38

La partie suivante abordera plus en détails les différentes étapes de ce budget.

Le calendrier du projet

À ce total de 68'009.38 CHF, un peu moins de 2'000CHF de frais administratifs, de transport et de traduction de documents se sont ajoutés pour arriver à un montant final d'environ 70'000CHF pour la réalisation de la Benna Tribe School.

Entre le 2^{ème} et le 3^{ème} versement, nous avons suspendu la construction de l'école pendant un peu plus de 4 mois à cause de l'émergence du Covid-19. La situation sanitaire en Éthiopie étant rapidement devenue confuse et instable, le devoir moral de diligence que nous avons envers la communauté Benna nous a contraint à agir avec prudence et stopper tout aller-retour entre les zones urbaines voisines et ces hameaux d'habitations pastorales. De plus, la perturbation que le Covid-19 a engendré sur nos mécanismes de financement a prolongé cette période de pause étant donné l'annulation de tous nos événements publics.

	04.11.2019	21.01.2020	25.08.2020	22.10.2020
1^{er} versement	20'000CHF			
2^{ème} versement		15'000CHF		
3^{ème} versement			20'000CHF	
4^{ème} versement				15'000CHF
Total				70'000CHF

Le 1^{er} versement a permis le financement de la quasi-totalité du travail relatif à la structure inférieure. L'achat de matériaux tels que du ciment, du sable, de l'agrégat ainsi que de l'eucalyptus ont servi à la solidification des bases et des fondations du bâtiment. Ce travail a été réalisé par une équipe d'ouvriers constituée à majorité d'hommes de la tribu. Entre trente et cinquante Benna ont été employés selon les tâches en question durant la construction de l'école. Ce chantier a donc pu offrir un revenu annexe mais aussi une formation dans la construction pour ces personnes habituellement assignées au travail agricole. L'ingénieur et responsable de chantier, Abeje, nous a fait part de cette dimension formatrice du projet, et la façon dont il a permis d'introduire un nombre in fine conséquent d'hommes Benna à certaines

pratiques manuelles pouvant être réutilisées pour la consolidation de structures destinées à l'entrepôt des céréales ou celui d'autres ressources. De plus, comme précédemment mentionné, ce premier versement a permis la location de machines utilisées sur le chantier et à leur transport jusqu'à cette zone isolée.



Le second versement a financé l'achat des blocs de bétons creux, constituant principaux des murs, et de barres de renforcement en fer structurantes de l'architecture de l'école. Évidemment, ce versement a aussi couvert les frais de mains d'œuvre pour cette étape de la construction qui a duré un peu plus de deux mois.



Quatre longs mois après la mise en veille du chantier, For Equity a pu continuer le financement de l'école et sa construction sous l'impulsion du 3^{ème} versement. La structure murale ayant pratiquement été finie au début du printemps, les travaux de charpenterie et de couverture ont pu être amorcés. Ce paiement de 20'000CHF a financé l'achat et la confection de la toiture nervurée en tôle, des gouttières en tôle de fer et des tuyaux d'évacuation. Concernant les

travaux de menuiserie et de charpente, des panneaux de façade, de plafonds en bois aggloméré et des éléments en bois ont été achetés, assemblés et travaillés sur place lors de cette étape de la construction. Enfin, ce 3^{ème} versement a aussi couvert l'achat et les travaux des structures métalliques des portes et des fenêtres.



Enfin, le 22 octobre nous avons procédé au 4^{ème} et dernier versement du projet. Il a couvert toutes les finitions, telles que la peinture intérieure et extérieure, la pose des fenêtres, les finitions du sol, du plafond et des murs, le bétonnage et la création d'écoulements autour du bâtiment.



Le financement du projet

Le financement de la Benna Tribe School a été assuré uniquement par des donateurs privés, ainsi que par le fond résiduel du capital initial de l'Association. Ce fond résiduel se montait à une dizaine de milliers de francs et a été intégré dans le premier versement du projet.

Le premier donateur de notre projet a été la Delta Jorat Beta. Association basée dans le Jorat, région située dans le nord-est de Lausanne, elle organise chaque année un festival de musique à Carrouge (VD). Ces dernières années, nous avons pu établir un partenariat avec cette association dont les valeurs s'associent fidèlement avec celles de For Equity. En entreprenant ses projets avec énergie, joie et travail, cette association d'amis a décidé de reverser un tiers des bénéfices de son festival « Into The Corn 2019 » à For Equity à la fin du mois d'août 2019. Ce don généreux de 15'000CHF a été un moteur essentiel dans le développement initial du projet et nous sommes très reconnaissants de cette impulsion qu'ils ont décidé de nous donner.

Puis, au mois de décembre, SAT Swiss Agri Trading S.A a décidé de soutenir financièrement notre projet. C'est la seconde fois que cette entreprise basée à Rolle (VD) nous soutient et croit en la qualité de notre travail. Avec ces deux dons importants, ils figurent comme l'un de nos donateurs privés principaux. En plus de cette entreprise, Uniman S.A, basée à Lausanne, ainsi que Qoqa basée à Bussigny, ont apporté leur soutien financier à ce projet d'école pour la Tribu Benna.

A côté de ces dons privés, nous avons organisé un repas de soutien à l'ES Santé de Lausanne au mois de février, souper au cours duquel nous avons pu dégager plusieurs milliers de francs de bénéfice.

Enfin, au début du mois de juillet, votre Fondation a décidé de faire suite à une demande de financement que nous vous avons transmise par dossier, par l'attribution d'un don exceptionnel de 35'000CHF pour notre projet. Votre soutien a scellé la réalisation de cette école primaire et nous a permis de maintenir le calendrier préétabli, que nous aurions difficilement pu tenir avec l'impact du Covid-19 sur nos capacités de financement. Nous sommes extrêmement reconnaissants de ce soutien et nous espérons pouvoir continuer de bénéficier de votre confiance dans le cadre de projets futurs.

Retours sur les dynamiques relationnelles de ce projet

Dans le cadre d'un projet comme celui-ci et son insertion dans un contexte sanitaire inédit, nous trouvons essentiel de souligner la fiabilité et le professionnalisme du responsable de chantier sur place, Abeje. L'ensemble des coûts ont été respectés relativement au contrat initial et les travaux ont été exécutés avec beaucoup de fiabilité et de précision concernant le calendrier préétabli. Nous avons pu constater sur place la qualité finale du bâtiment et celle des matériaux utilisés, et ce résultat nous a conforté dans l'établissement d'une collaboration sur le long terme avec Abeje. Dès notre rencontre en septembre 2019, nous sommes restés très attentifs à ses recommandations étant donné l'expertise qu'il possède dans la réalisation de projets de développement dans cette région. Au-delà de son statut de responsable de chantier, nous considérons désormais Abeje comme une ressource importante dans les réflexions que nous avons autour de nos activités en Éthiopie.

Comme nous le mentionnons à plusieurs reprises, Chapy possède un rôle indispensable dans la réalisation de nos projets sur place. Au-delà de sa connaissance de terrain et de son large réseau de contacts, l'honnêteté et la disponibilité avec laquelle il conçoit son statut de coordinateur de projet ont depuis le début apporté beaucoup de fluidité dans l'élaboration, le développement et la réalisation de cette école. Nous avons été informés très régulièrement de l'évolution du chantier et de la situation sanitaire éthiopienne, ce qui nous a permis d'être constamment au courant des avancées de l'école et aptes à prendre des décisions réfléchies quand nous en avons la nécessité.

Les administrations locales ont aussi joué un rôle décisif dans ce projet. Il est important de savoir qu'hormis la TVA des matériaux de construction, aucun frais n'est perçu par les autorités locales. C'est-à-dire que les administrations locales restent totalement en dehors du processus économique de nos projets, et s'engagent à assurer la pérennité du projet en finançant ultérieurement le corps enseignant ainsi que le mobilier des classes.

Au mois de septembre 2019, ce sont les membres des autorités locales qui nous ont introduit auprès de la communauté Benna et aux lieux de construction potentiels. En facilitant le contact avec la Tribu Benna elles ont permis l'établissement d'un lien de confiance entre cette dernière et nous, membres de For Equity. Ce lien de confiance a rapidement permis le développement d'un dialogue avec le Conseil des Aînés de la tribu, nous offrant une concise mais profonde introduction à leur réalité quotidienne. Détenteur tacite de l'autorité décisionnelle de la tribu, le Conseil des Aînés Benna nous a donné le feu vert nécessaire au développement de ce projet et a consolidé notre volonté dans la réalisation de ce projet d'école grâce à l'échange humain particulier que nous avons pu avoir avec eux.

Une autocritique du projet

Développé avec beaucoup de spontanéité et au travers de relations humaines fortes, nous nous sommes directement concentrés sur l'objet de notre projet et la communauté bénéficiaire. Dans le cadre d'une implantation nouvelle au sein du pays complexe qu'est l'Éthiopie, nous aurions pu approfondir préalablement nos connaissances du terrain au travers de rapports d'impacts par exemple.

Or cette connaissance, nous l'avons acquise au fil du développement du projet à travers Chapy ainsi que lors de nos deux visites sur place. Nous avons rapidement fait confiance en nos personnes ressources et avons eu de la chance quant à l'honnêteté et au professionnalisme de nos nouveaux collaborateurs. Ce fut aussi la force de ce projet et l'une des clés de sa réussite, mais cette spontanéité peut parfois faire défaut dans le cadre de projets comme celui-ci. L'importance de la connaissance d'un lieu est donc une variable dont nous sommes conscients et sur laquelle nous travaillerons avec plus de moyens lors de projets futurs.

Conclusion

Pour conclure, ce rapport de projet final a retracé les différentes étapes de la réalisation de la Benna Tribe School. Il a permis tout d'abord une introduction complète du contexte dans lequel s'intègre ce projet d'école primaire. Puis, les plans de l'école primaire, son budget ainsi que son calendrier ont permis de retracer en détails le développement de ce projet et son articulation sur l'ensemble de sa temporalité. Un retour sur le financement de ce projet est également nécessaire puisque de manière transparente il permet de faire état de nos donateurs et de quelle manière l'Association est en mesure de financer ses projets. Enfin, une réflexion sur les dynamiques relationnelles ainsi qu'une autocritique du projet offre du recul sur les points forts et les points faibles de ce projet, et mettent en avant certains points d'amélioration pour les futurs projets de l'Association.

En tant que premier projet de For Equity sur le sol éthiopien, la réalisation de la Benna Tribe School pose les fondations de notre implication dans le développement scolaire et ultérieurement médical des tribus pastorales de la Vallée de l'Omo. Plus généralement, la Benna Tribe School a renforcé un peu plus encore notre expertise dans les projets de développement humain et dans notre capacité à apporter, au travers de réalisations singulières, une autonomie à des personnes en situation de forte précarité en visant la qualité du lien qui unit chaque être humain.